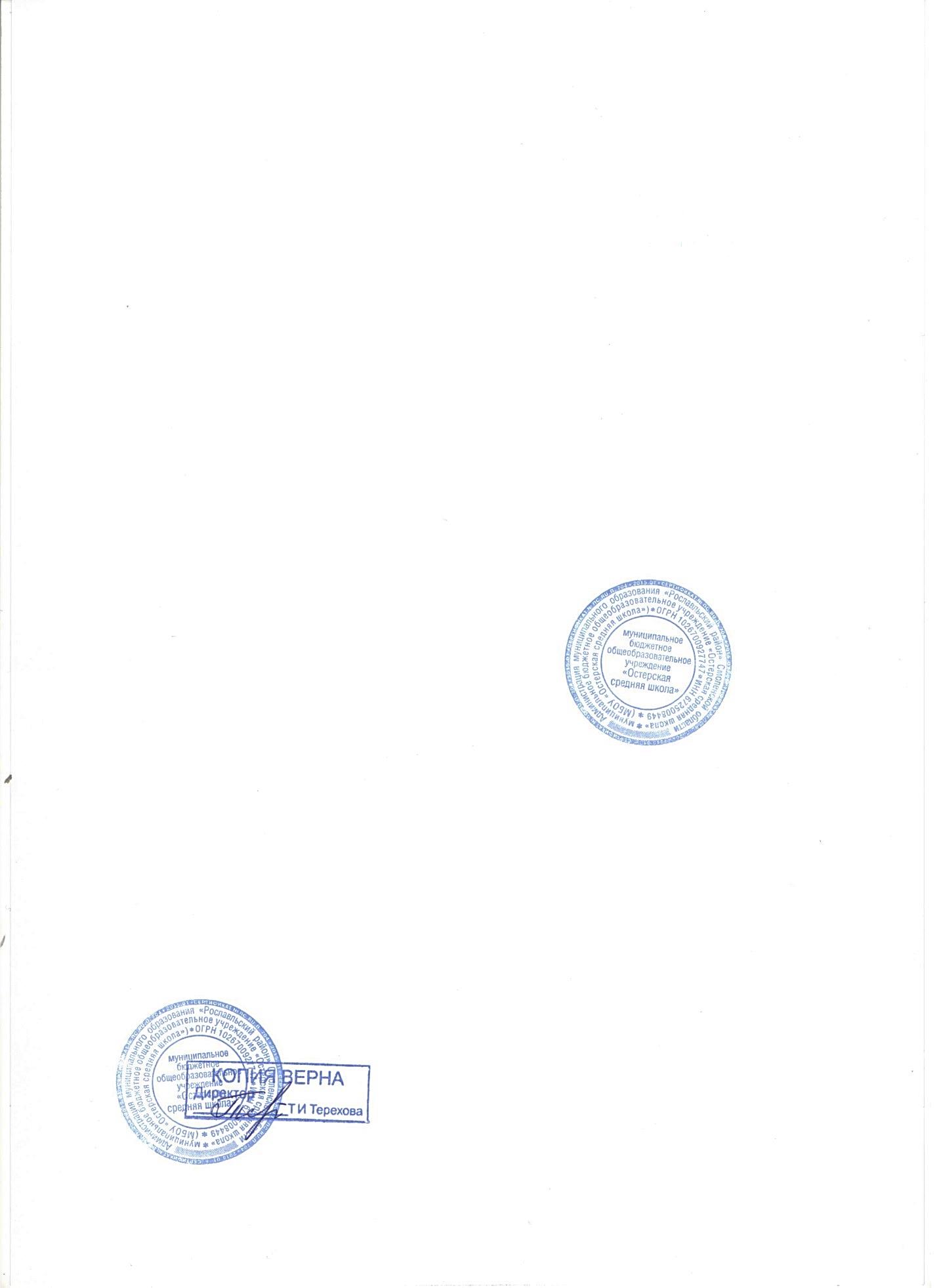
**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**



**«Мир профессий» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;-осуществление итогового и пошагового контроля по результату; -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений; -умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; -осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; -моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;-установление причинно-следственных связей, аналогий;-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;-выслушивание собеседника и ведение диалога;-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание программы кружка**

**Ценность труда и творчества**.

Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов |
|
|  | Введение в мир профессий | 3 |
|  | Знакомство с различными профессиями | 11 |
|  | Творческие профессии | 19 |
|  | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Мир профессий»**

**2 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Дата проведения** | | Примечания |
| план | факт |  |
| 1 | Мы построим новый дом | 01.09 |  |  |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 08.09 |  |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок | 16.09 |  |  |
| 4 | Как составить букет | 22.09 |  |  |
| 5 | Фигурки из цветов | 29.09 |  |  |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 06.10 |  |  |
| 7 | Лепка из глины | 13.10 |  |  |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 20.10 |  |  |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 27.10 |  |  |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 10.11 |  |  |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80) | 17.11 |  |  |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 24.11 |  |  |
| 13 | Кто украшает книжку. | 01.12 |  |  |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 08.12 |  |  |
| 15 | Кто рисует картины | 15.12 |  |  |
| 16 | Художники - детям | 22.12 |  |  |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 29.12 |  |  |
| 18 | Кто сочиняет музыку | 12.01 |  |  |
| 19 | Композиторы - детям | 19.01 |  |  |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 26.01 |  |  |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера | 02.02 |  |  |
| 22 | Писатели - детям | 09.02 |  |  |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 16.02 |  |  |
| 24 | Поэты – детям | 02.03 |  |  |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 09.03 |  |  |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 16.03 |  |  |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 23.03 |  |  |
| 28 | Кто придумывает танцы | 30.03 |  |  |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 06.04 |  |  |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 13.04 |  |  |
| 31 | Репортаж с места событий | 20.04 |  |  |
| 32 | Что делает фотограф | 27.04 |  |  |
| 33 | Фотография другу | 04.05 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 18.05 |  |  |
| 35 | Итоговое повторение | 25.05 |  |  |